****

1. Розвиток потенційних можливостей дітей з особливостями психофізичного розвитку в спільній діяльності із здоровими однолітками.

2.  Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями в розвитку в закладах дошкільної освіти.

3.  Реалізація корекційно-розвивального навчання, спрямованого на виправлення або послаблення  наявних у дітей фізичних або психічних порушень, які заважають їхньому успішному навчанню і розвитку.

4.  Створення адаптивно-освітнього простору, який задовольнить освітні потреби дитини з порушеннями фізичного, інтелектуального розвитку.

 5.  Формування життєвого досвіду та цілеспрямованого розвитку когнітивних, мовленнєвих, моторних, соціальних функцій у дітей, які дадуть змогу знизити залежність дитини від сторонньої допомоги та підвищити  соціальну адаптацію.

6.  Формування в суспільстві позитивного ставлення до дітей з особливостями психофізичного розвитку, створення психологічно комфортного середовища в закладах дошкільної освіти.

 7.  Запобігання виникненню та подолання (за наявністю) вторинних, третинних порушень фізичного або психічного розвитку у дітей з особливими потребами.

8.  Надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку, залучення законних представників до процесу навчання та виховання дитини, формування у них адекватного ставлення до особливостей її розвитку, напрацювання оптимальних варіантів сімейного виховання.

 Важливим показником розвитку суспільства є гуманне,турботливе та милосердне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, які не мають змоги вести повноцінне життя.

 Сучасне громадянське суспільство неможливе без активного залучення всіх своїх членів у різні види діяльності, поваги прав і свобод кожної окремої людини,забезпечення необхідних гарантій безпеки, свободи та рівноправності.