****

1. Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до ЗДО і термін, на який складають програму.
2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (залежно від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення: її вміння, переваги й недоліки, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна
3. Інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані ІРЦ). Уся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.
4. Спеціальні та додаткові освітні послуги. В індивідуальній програмі розвитку фіксують розклад занять із відповідними фахівцями (логопедом, дефектологом, фізіотерапевтом, психологом й іншими), указують кількість і тривалість таких занять із дитиною.
5. Адаптації/модифікації. Під час складання індивідуальної програми розвитку необхідно проаналізувати, які адаптації та модифікації варто розробити для облаштування середовища, застосування належних навчальних методів, матеріалів, обладнання, урахування сенсорних й інших потреб дитини.

**Суть процесів адаптації**

***Модифікація*** трансформує характер подачі матеріалу через зміни змісту або концептуальної складності навчального завдання. Наприклад, скорочення змісту навчального матеріалу; модифікація навчального плану або цілей і завдань, прийнятних для конкретної дитини, корекція завдань, визначення змісту, який необхідно засвоїти.

***Адаптація*** змінює характер подачі матеріалу без зміни змісту або концептуальної складності навчального завдання. Можна використовувати такі види адаптацій:

* пристосування середовища (збільшення інтенсивності освітлення в групових кімнатах, де є діти з порушеннями зору; зменшення рівня шуму в групі, де навчається дитина зі слабким слухом, забезпечення її слуховим апаратом);
* адаптація навчальних підходів (використання навчальних завдань різного рівня складності; збільшення часу на виконання, зміна темпу занять, чергування видів діяльності);
* адаптація матеріалів (адаптація навчальних посібників, наочних та інших матеріалів; використання друкованих текстів із різним розміром шрифтів, карток-підказок тощо).

 Індивідуальну програму розвитку розробляють на один рік. Двічі на рік (за потреби - частіше) переглядають для її коригування, коли в дитини виникають труднощі в засвоєнні визначеного змісту навчального матеріалу, чи навпаки, виникає необхідність перейти до наступного рівня складності виконання завдань.

Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами в групі з інклюзивним навчанням розробляють на основі типових навчальних програм дошкільних закладів, зокрема спеціальних, із відповідною їх адаптацією.

Навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати діти в освітньому процесі з кожної освітньої лінії програми, а також зміст розділів і тем.

Під час складання індивідуальної програми розвитку педагоги передусім аналізують відповідність вимог навчальної програми та методів, що використовують.

