

**Інклюзія** – це активна діяльність і участь у житті соціуму всіх громадян і передусім - дітей з особливими освітніми потребами.

**Інклюзивна освіта** – це створення таких умов для навчання та розвитку, за яких діти з особливими освітніми потребами перебуватимуть разом з усіма, починаючи з відвідування закладів дошкільної освіти. Тривалий час в українській системі освіти ізолювали таких дітей- вважали, що вони повинні відвідувати лише спеціалізовані садочки.

* Окремою проблемою для розвитку інклюзивної освіти є кадрове питання. Нестача професійних педагогів й інших працівників, які вміють працювати та надавати допомогу відповідно до потреб осіб із порушеннями фізичного, інтелектуального розвитку, перешкоджає - залученню таких дітей до загальних навчальних закладів, подоланню їхньої ізоляції в суспільстві.
* Затверджені МОН зміни до Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти, які набули чинності з 29 червня 2016 року, дають змогу вводити посаду «асистент вихователя» в інклюзивних групах ЗДО.
* Такий процес є важливим для забезпечення кваліфікованими фахівцями інклюзивних груп, які відвідують діти з особливими освітніми потребами, і дасть змогу поліпшити умови перебування таких дітей у закладах дошкільної освіти.
* Це важливо, адже залучення дітей із порушеннями фізичного, інтелектуального розвитку до загального освітнього процесу починається саме з дитячого садочка.
* Асистент вихователя здійснює соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, зокрема:
* проводить навчальні, виховні, соціально-адаптаційні заходи з використанням різних форм роботи та запровадженням ефективних форм їх проведення;
* допомагає дітям з особливими освітніми потребами виконувати навчальні завдання; залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів освітньої діяльності на заняттях;
* адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей освітньо-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами;
	+ допомагає в організації освітнього процесу в інклюзивній групі;
* спостерігає за дітьми з особливими освітніми потребами для вивчення їхніх індивідуальних особливостей, схильностей інтересів і потреб;
* сприяє формуванню в дітей з особливими освітніми потребами саморегуляції та самоконтролю;
* співпрацює з фахівцями, які безпосередньо працюють із дитиною з особливими освітніми потребами та беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами;
* дбає про професійне самовизначень та соціальну адаптацію дітей з особливими освітніми потребами;
* стимулює розвиток соціальної активності дітей з особливими освітніми потребами, сприяє виявленню й розкриттю їхніх здібностей, талантів через залучення цих дітей до участі в художній творчості;
* постійно спілкується з батьками дітей з особливими освітніми потребами, надає необхідну консультативну допомогу;
* інформує вихователів групи та батьків про досягнення дітей з особливими освітніми потребами;
* веде відповідну документацію.