****

Необхідно пам’ятати, що батьки є найбільш зацікавленими учасниками корекційного процесу. Його успішний результат залежить від багатьох причин, а особливо від того, наскільки правильно буде побудовано відносини між фахівцями та батьками.

Працівники закладу дошкільної освіти разом із батьками мають сформувати команду, яка спрямовує зусилля на задоволення індивідуальних потреб кожної дитини. У цій команді батькам належить вирішальна роль. Партнерство закладу освіти й сім’ї створює умови для ефективного включення дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в середовище здорових однолітків, освітній процес, розвивальне середовище ЗДО, сприяє гармонійному, усебічному особистому розвитку кожної дитини, її соціалізації та підготовці до самостійного життя.

Для успішної реалізації інклюзивних програм у закладах дошкільної освіти надзвичайно важлива ефективна співпраця педагогів і родин дітей з особливими освітніми потребами. Керівник закладу має допомагати налагодити відносини між педагогами та батьками.

Партнерські взаємини в команді забезпечують отримання комплексних, скоординованих, гнучких, доступних і потрібних кожній родині послуг. Виховання дітей із порушеннями фізичного, інтелектуального розвитку - це цілеспрямований процес спільної діяльності педагогів і батьків, що передбачає:

* створення умов для формування партнерських відносин між педагогами та сім’ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами;
* створення умов для залучення батьків до освіти дитини та створення розвивального середовища, у якому вона перебуває;
* з’ясування очікувань батьків і визначення цілі;
* розроблення індивідуальних програм розвитку;
* організацію команди фахівців для надання необхідної консультативної та практичної допомоги батькам;
* проведення просвітницької роботи серед громадськості для формування настанов щодо виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Щоб забезпечити задоволення індивідуальних потреб дітей, можливість дітей із порушеннями фізичного, інтелектуального розвитку активно взаємодіяти з однолітками в дитячому колективі, педагоги повинні знати особливості психофізичного розвитку дітей, їхні можливості, уподобання.

Зустрічі педагогів із батьками допомагають визначити, якої саме допомоги та підтримки потребує дитина, отримати інформацію про неї. Педагоги, зокрема, ознайомлюють батьків з умовами освітнього закладу, програмами, за якими працює заклад, їхніми цілями, виконавчими стандартами, педагогічною концепцією.

Для педагогів важливою і значущою є думка батьків щодо таких питань:

* переваги й недоліки дитини та сфери, де вона відстає в розвитку;
* визначення цілей і завдань освітнього процесу;
* створення умов для взаємодії з іншими родинами, зокрема із сім’ями, які виховують дітей з особливими освітніми потребами;
* окреслення послуг, які має отримувати дитина та сім’я.

**В основу роботи педагога з родиною покладено такі принципи:**

***Принцип комплексного підходу до організації корекційно-педагогічного процесу***

Під час роботи з дитиною та її родиною необхідна участь різних фахівців, таких, як психоневролог, дефектолог, логопед, психолог, масажист та інших. Водночас необхідні не лише спостереження і консультації дитини з різними фахівцями, а і їхнє спільне обговорення і «ведення» окремої родини.

***Принцип єдності діагностування та корекційно-педагогічного процесу***

Обстеження дитини різними фахівцями проводять для виявлення (визначення) її актуального та потенційного рівнів розвитку, соматичного стану тощо, визначення способів корекційно-педагогічної роботи у вигляді складання індивідуальної програми розвитку.

***Принцип співробітництва між батьками та фахівцями, батьками та дітьми***

Варто зазначити, що батьки шукатимуть підтримку й допомогу фахівця, прислухатимуться до нього та дотримуватимуть його порад лише тоді, коли професіонал бачить у батьках не «об’єкт свого впливу», а рівноправного партнера в корекційному процесі. Так само відносини між педагогом і дитиною та батьками й дитиною повинні будуватися за відомим принципом особистісно зорієнтованої педагогіки — на «рівні очей» дитини з використанням прийому «очі в очі».

***Принцип урахування інтересів (принцип вирішення завдання через інтерес)***

Такий принцип застосовують у роботі як із дитиною, так і з батьками. Так, батьки під час звернення за консультацією зазвичай хочуть, щоб дитині чим-небудь допомогли (наприклад, навчили говорити, зняли підвищене збудження тощо).

Фахівець не повинен говорити їм: «Він ніколи не навчиться цьому» або щось подібне. У цьому випадку батьки навряд чи захочуть продовжувати зустрічі. Тут необхідно дуже тактовно підійти до відповіді, сказати, що й цьому буде приділено увагу на заняттях, але дещо пізніше. Згодом під час корекційно-педагогічної роботи позиція батьків стосовно бажаного результату розвитку дитини стане більш адекватною.

***Принцип провідної діяльності***

Розвиток дитини відбувається в межах її провідної діяльності, отже, і співпраця педагога та родини повинна бути спрямована на формування діяльності дитини відповідно до її віку, можливостей, інтересів.

***Принцип онтогенетичного підходу***

Передбачає спрямованість на гармонізацію особистісної структури дітей з особливими потребами завдяки комплексному впливу на всі сторони психічного розвитку.

Педагоги під час роботи в команді розробляють індивідуальну програму, яка містить принципові ідеї щодо включення дитини з особливими потребами в освітній процес закладу дошкільної освіти, визначають конкретні завдання з урахуванням очікувань батьків й індивідуальних потреб дитини.

Батьки є активними учасниками створення індивідуальних програм розвитку дитини. Разом із вихователями вони беруть участь у плануванні та проведенні занять, працюють на посаді асистентів як добровільні помічники.

