Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр»

Коростишівської міської ради



Однією з категорій освітніх труднощів дитини є інтелектуальні труднощі, що відбиваються на соціальному статусі дитини в класі та ступені засвоєння нею шкільних знань. Результатом інтелектуальної діяльності дитини є її здатність до навчання, до усвідомлення та запам’ятовування навчального матеріалу, до використання власних знань і досвіду в реальному житті.

 Важливо вчасно помітити прояви труднощів у дитини та виробити той план дій, за допомогою якого можна допомогти дитині подолати ці труднощі, запобігти їх переростанню в більш серйозні проблеми в підлітковому віці, та як загальна шкільна неуспішність, асоціальна і девіантна поведінка.

 Структурована характеристика критеріїв визначення ступеня прояву має 5 ступенів:

* наявність поодиноких, незначних проявів, особливостей функціонування когнітивної сфери (труднощі І ступеня прояву);
* наявність значних особливостей функціонування когнітивної сфери (труднощі ІІ ступеня прояву);
* наявність виражених особливостей функціонування когнітивної сфери (труднощі ІІІ рівня ступеня прояву);
* наявність значно виражених особливостей функціонування когнітивної сфери ( труднощі ІV рівня ступеня прояву);
* наявність особливо сильно виражених особливостей функціонування когнітивної сфери різного ступеня прояву в поєднанні з іншими особливостями функціонування рухової, мовленнєвої,емоційної сфер.

 Внаслідок порушення взаємозв’язку між пізнавальними та емоційними процесами дитини не має достатньо розвинених здібностей до контролю та самоконтролю власної поведінки (незначна образа може спричинити афективний стан, дитина кричить від того, що хтось зламав її олівець, але не переживає, що мама захворіла).

**Рекомендації для педагогів:**

* Позитивно-емоційний контакт учителя та учня. Учневі треба розуміти, що вчитель – це безпечна доросла людина, її можна слухати й виконувати інструкції.
* Кожен учень має свій темп розвитку. Давайте учню час.
* Маленькі успіхи підкріплюються, відсутність успіхів не оцінюється.
* Треба підготувати середовище для прийняття дитини з інтелектуальними порушеннями. Наприклад, розповісти учням, що до них прийде новий учень, можна пояснити, що таке інтелектуальні порушення.
* Формувати здатність дитини комунікувати з іншими. Часто діти з інтелектуальними порушеннями, які в хорошому контакті з учителем, не хочуть виходити із зони комфорту та спілкуватися з кимось ще. Але треба над цим працювати. Адже діти, які спілкуються з різними людьми, вибудовують стратегії, як спілкуватися з тією чи іншою людиною.
* Навчати практичного використання понять (просторових, кількісних, часових). Якщо готуючись до уроку, ви розумієте, що якесь поняття – абстрактне, спробуйте підібрати асоціацію до нього – наприклад, якийсь предмет чи картинки.
* Розвивати вміння самообслуговування.
* Розвивати творчу активність.
* Готувати дитину до перерви. Діти з інтелектуальними порушеннями часто не розуміють, що відбувається на перерві й що треба робити.

**Рекомендації для асистента вихователя, вчителя**

**Методи для розвитку комунікативних навичок та самообслуговування:**

* Говоріть дитині, що вона робить у цей момент. Наприклад: “*Іринка зараз малює слона”.*
* Звертаючись, усміхайтеся, також можна доторкнутися до руки.
* Давайте час на відповідь. Нехай це буде довго. Дітям треба запустити мозок і проаналізувати ситуацію. Радійте успіхам, хваліть.
* Відповідайте на різні звуки, навіть випадкові в немовленнєвих дітей. Це буде закріплювати спілкування.
* На парті дитини не має бути зайвих предметів та картинок. Це тільки відволікатиме.
* Привчайте до черговості спілкування. Наприклад, можна використовувати картки “Вчитель”, “Учень”. Треба пояснити, що комунікація відбувається так: поки одна людина говорить – інша слухає й навпаки. Учитель має піднімати картку, хто зараз говорить.
* Формуйте навички самостійності. Навіть якщо ви супроводжуєте дитину, пам’ятайте, що вона має робити щось самостійно Тоді вона відчуває свою значимість.

**Ефективні методи роботи та вправи для дошкільників**

**та учнів молодших класів :**

* Правила, які мають засвоїти діти:
* Я слухаю те, що говорять інші.
* Я виконую те, що говорить вчитель.
* Я тримаю руки й ноги, предмети біля себе.
* Я працюю тихо, щоб не заважати іншим.
* Я вмію просити про допомогу.
* Ефективна стратегія: спочатку – потім.
* Глобальне читання.
* «Нестандартні книги» - книги без слів, робота з картинками, вирізки із журналів, тактильні символи, яскраві наліпки.
* Кінезіологічні вправи «Перехресні вправи», «Стіл», «Кулачок-ребро-долоня».
* Вправи на розвиток сприймання уваги, мислення:
* «Розфарбуй фігури», «Квітка та метелик», «Птах чи комаха», «Збери малюнок, «Що змінилося».

**Що робити батькам:**

* Заохочуйте самостійність дитини. Навчіть її доглядати за собою, одягатися, їсти, митися, збирати портфель, готуватися до уроку, перекладати підручники.
* Дозволяйте дитині робити вибір: діяльності, ігор, занять. Враховуйте вік дитини, рівень розвитку.
* Давайте дитині відгук про її роботу/вчинки/досягнення одразу, обов’язково хваліть її.
* Відпрацьовуйте набуті зання та вміння вдома.
* Розвивайте інтереси та нахили дитини: гурток, секція, художня, музичня школа. Це допоможе дитині розвиватися та налагоджувати соціальні зв’язки з іншими, ефективно комунікувати.
* Спілкуйтеся з іншими батьками. Вони можуть обмінюватися порадами, допоможуть психологічно, мають контакті телефонии спецалістів: вчителя-логопеда, практичного психолога, дефектолога, реабілітолога.
* Взаємодійте із адміністрацією школи, дошкільного закладу, педагогами. Виконуйте надані рекомендації.
* Пам’ятайте, чим раніше дитина отримає допомогу: лікарів (за потреби), вузькопрпофільних спеціалістів – тим ефективнішим буде результат.
* Вірте у свою дитину, підтримуйте її психологічно. Розвивайте емоційний інтелект: уміння диференціювати емоції, усвідомлювати власний емоційний стан та інших людей.

**Література:**

1.https://naurok.com.ua/osoblivosti-roboti-z-ditmi-z-intelektualnimi-porushennyami-dlya-praktichnih-psihologiv-235829.html

2. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. – [2–ге вид., доп.]. – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. – 170 с.

 Фахівець(консультант)

 КУ «Коростишівський ІРЦ»

 Світлана Родигіна