

**Аналітична довідка за підсумками первинної діагностики стану сформованості навчальних, виховних, розвивальних функцій та змістових напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей за державною програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» в ЗДОН № 6 Коростишівської міської ради станом на вересень 2023р.**

Згідно плану роботи ЗЛО №6 у вересні 2023 року вихователями була проведена первинна діагностична робота з вихованцями груп. Загальна кількість дітей в групах 39 чол. Діагностичні завдання були проведені з 36 дітьми. Діагностика проводилась згідно вимог державної освітньої програми «Українське дошкілля» та вимог Базового компоненту дошкільної освіти.

Мета:

- Визначити систему процесу індивідуального розвитку кожної дитини, забезпечити реальне визначення результатів освітнього процесу.
- Подолання освітніх втрат.
- Звести до мінімуму помилки в оцінці сформованої компетентності дитини, виявити рівень володіння уміннями і навичками за державними програмами.

Під час роботи з дітьми використовувався діагностичний інструментарій, в який були включені завдання на розвиток основних компетентностей дитини. Даний інструментарій дозволив визначити який рівень компетентності дітей на початок навчального року

В основу діагностичних завдань були включені вправи на виявлення нервово-психічного розвитку, основних компетентностей дітей даного віку. Щодо вивчення показників життєвої компетентності дітей преддошкільного віку використовувався методичний інструментарій за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» (Додатки).

Даний діагностичний інструментарій дозволив визначити ступінь основних програмних вимог:

- рівень розвитку розумових та пізнавальних здібностей дитини
- рівень фізичного розвитку
- рівень мовленнєвої компетентності □ рівень соціально-моральної активності □ рівень трудових умінь та навичок і ін.

На дітей з ООП, які виховуються в інклюзивній різновіковій садовій групі складені індивідуальні програми на основі висновків ІРЦ.

Діагностика дозволила визначити рівень розвитку кожної дитини на початок року і встановити проблемні складові, які необхідно вирішити.

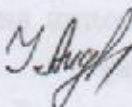


Діагностика рівня розвитку дітей визначила труднощі та низький рівень з мовленнєвого розвитку, основ правової культури та окремих завдань з розділу народознавства.

За даними аналітичних таблиць ( Додатки) видно, що рівень виконання завдань пізнавального, мовленнєвого, художньо-естетичного розвитку нижчий, ніж рівень виконання завдань логіко-математичного, соціально-морального розвитку та трудової діяльності.

Для організації освітнього процесу з дітьми слід врахувати наступні рекомендації:

1. Спрямувати визначення завдань різного ступеня складності за різними розділами програми та освітніми напрямками Базового компоненту.
2. Розробити форми індивідуальної роботи для оволодіння дітьми мовленнєвою компетентністю.
3. Активно використовувати методи педагогічного впливу на розвиток у дітей пізнавального та креативного спрямування.
4. Використовувати освітні і новітні технології в навчально-виховному процесі (відповідно до банку даних).
5. Під час планування освітнього процесу враховувати, що провідною діяльністю дошкільників є гра.

Директор ЗДО №6  Ірина АНДРУЩЕНКО